



UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DO PARÁ
INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Relatório de Gestão

Exercício 2025

2025



UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DO PARÁ
INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

RELATÓRIO DE GESTÃO:
EXERCÍCIO DE 2025

SANTARÉM-PA

ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR

Reitora

Aldenize Ruela Xavier

Vice-Reitora

Solange Helena Ximenes Rocha

Pró-Reitor de Administração

Warlivan Salvador Leite

Pró-Reitora da Cultura, Comunidade e Extensão

Ediene Pena Ferreira

Pró-Reitora de Ensino de Graduação

Carla Marina Costa Paxiuba

Pró-Reitor de Gestão Estudantil

Luamim Sales Tapajós

Pró-Reitora de Gestão de Pessoas

Fabriciana Vieira Guimarães

Pró-Reitora de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação Tecnológica

Kelly Christina Ferreira Castro

Pró-Reitor de Planejamento e Desenvolvimento Institucional

Cauan Ferreira Araújo

DIRETORES DE UNIDADES ACADÊMICAS

Instituto de Biodiversidade e Florestas

Diretor: Rafael Rode

Instituto de Ciências da Educação

Diretor: Ivan Gomes da Silva Viana

Instituto de Ciências da Sociedade

Diretora: Ana Maria Silva Sarmento

Instituto de Ciências e Tecnologia das Águas

Diretor: Frank Raynner Vasconcelos Ribeiro

Instituto de Engenharia e Geociências

Diretor: Abraham Lincoln Rabelo de Sousa

Instituto de Formação Interdisciplinar e Intercultural

Diretor: Raimundo Valdomiro de Sousa

Instituto de Saúde Coletiva

Diretor: Waldiney Pires Moraes

DIRETORES DE CAMPI

Campus de Alenquer

Diretora: Maria do Rosario da Silva

Campus de Itaituba

Diretor: Jonas Santos Leite

Campus de Juruti

Diretora: Celeste Queiroz Rossi

Campus de Monte Alegre

Diretora: Marcella Costa Radael

Campus de Óbidos

Diretora: Marilene Maria Aquino Castro de Barros

Campus de Oriximiná

Diretora: Dávia Marciana Talgatti

DIRIGENTES DA UNIDADE

Instituto de Ciências da Educação

Diretor: Ivan gomes da Silva Viana

Vice-Diretor: Leandro Pansonato Cazula

Subunidades

Licenciatura em Informática Educacional

Coordenadora: Profa. Dra. Liviane Ponte Rego

Vice-coordenador: Márcio Darlen Lopes Cavalcante

Licenciatura em Pedagogia

Coordenador: Prof. Dr. Anselmo Alencar Colares

Vice-coordenador: Profa. Dra. Clenya Ruth Alves Vasconcelos

Licenciatura em História

Coordenador: Prof. Felipe Tavares de Moraes

Vice-coordenador: Prof. Diego Marinho de Gois

Licenciatura em Geografia

Coordenadora: Profa. Dra. Maria Júlia Veiga da Silva

Vice-coordenador: Profa. Dra. Mizant Couto de Andrade Santana

Licenciatura em Letras – Português e Inglês

Coordenadora: Profa. Dra. Paola Piovezan Ferro

Vice-coordenador: Prof. Dr. Luiz Fernando de França

Licenciatura em Ciências Biológicas

Coordenador: Prof. Dr. Fábio Rogério Rodrigues dos Santos

Vice-coordenador: Prof. Dr. Siany da Silva Liberal

Licenciatura em Química

Coordenador: Prof. Dr. Carlos Sérgio Ferreira

Vice-coordenador: Prof. Dr. José Arnaldo Costa

Licenciatura em Matemática

Coordenador: Prof. Dr. Hamilton Cunha de Carvalho

Vice-coordenador: Prof. Dr. Emerson Silva de Sousa

Licenciatura em Física

Coordenador: Prof. Dr. Wagner Pinheiro Pires

Vice-coordenador: Prof. Erick Frade Silva

Licenciatura em Letras – Libras

Coordenador: Hector Renan da Silveira Calixto

Vice-coordenador: Carina Silva Mota

Licenciatura em Letras – Inglês

Coordenadora: Profa. Dra. Paola Piovezan Ferro

Vice-coordenador: Profa. Dra. Sílvia Cristina Barros de Souza Hall

Licenciatura em Letras – Português

Coordenador: Prof. Dr. Washington Luís dos Santos Abreu

Vice-coordenador: Profa. Dra. Terezinha de Jesus Dias Pacheco

APRESENTAÇÃO

O presente relatório busca apresentar de maneira sistemática um panorama das atividades desenvolvidas pelo Instituto, apontando os recursos aportados, as dificuldades encontradas e as oportunidades que surgiram no decorrer do ano de 2025.

No âmbito dos recursos, destacamos os valores recebidos e como eles foram gastos, sempre balizando nossas ações no apoio aos pilares: ensino, pesquisa e extensão.

Ao longo do período, a gestão enfrentou desafios estruturais significativos, notadamente a busca ativa pela ampliação do quadro docente para suprir cursos em estágio de implantação ou em funcionamento emergencial. Somado a isso, a expansão física e acadêmica do Instituto impôs uma gestão rigorosa de custeio, exigindo estratégias de contingenciamento e racionalização frente à retração orçamentária.

Vivenciamos um momento de ampliação do Iced em 2025, resultado de um saldo positivo do trabalho desenvolvido pelos servidores da unidade, que culminou no aumento da oferta de cursos de graduação e pós-graduação. Outrossim, houve, no exercício em questão, uma destacada captura de recursos externos para investimento em atividades de pesquisa e extensão desenvolvidos no Instituto, tais como as desenvolvidas pela Afroteca, pelo Centro Avançado de Apoio Educativo à Agricultura Familiar, Sustentabilidade e Cultura Alimentar na Amazônia (CEACAM), e pelo Centro de Documentação Histórica do Baixo Amazonas (CDHBA), ações que se destacaram na arrecadação de recursos.

Também destacamos que o Iced foi contemplado com novas vagas para docentes, melhorando de maneira significativa o funcionamento de alguns cursos.

Em linhas gerais, as ações do Instituto alcançaram resultados positivos, repercutindo em avanços na prestação de serviços à sociedade. Todavia, avaliamos que a sustentabilidade desse crescimento depende do fortalecimento do suporte da Universidade, tanto no que tange à infraestrutura, quanto ao suporte orçamentário.

DIRETORES



Diretor: Prof. Dr. Ivan Gomes da Silva Viana



Vice-diretor: Prof. Dr. Leandro Pansonato Cazula

Sumário

1	VISÃO GERAL DA UNIDADE	12
1.1	Identificação	13
1.2	Organização Administrativa	14
1.2.1	Organograma.....	15
1.3	Infraestrutura Física	15
1.4	Gestão de Pessoal	16
1.4.1	Quantitativo Geral de Servidores.....	16
1.4.2	Qualificação dos Servidores	17
1.4.3	Servidores Afastados para qualificação	17
1.4.4	Afastamento para capacitação	17
1.5	Sustentabilidade Ambiental.....	18
2	RESULTADOS ALCANÇADOS	20
2.1	- Gestão Orçamentária e Financeira	20
2.2	– Informações acadêmicas	25
2.2.1	Cursos de Pós-graduação ofertados pelo Iced – Dados de 2025 ..	29
2.2.2	Execução orçamentária por programa curso – Dados de 2025	30
3	INOVAÇÃO E MELHORIA DE PROCESSOS.....	30
4	CONSIDERAÇÕES FINAIS	31

LISTA DE TABELAS, QUADROS E GRÁFICOS

Item opcional

1 VISÃO GERAL DA UNIDADE

O Instituto de Ciências da Educação é uma Unidade Acadêmica da Ufopa que concentra cursos de Licenciatura e formação continuada de professores, tendo como **missão** “Promover a formação de profissionais da educação nos níveis da graduação e pós-graduação, comprometidos com a justiça social e com o desenvolvimento humano amazônico” e **visão** de “Tornar-se um Instituto de referência na formação de profissionais da educação, atento a múltiplas realidades regionais e comprometido com as demandas da sociedade”.

Atualmente, ofertamos onze cursos, sendo eles de Licenciatura em: Matemática, Física, Química, Letras-Português, Letras-Inglês, Letras-Libras, Pedagogia, Geografia, História, Informática Educacional e Ciências Biológicas. Além desses, se considerarmos as descontinuadas Licenciaturas Integradas, chegaremos ao quantitativo de vinte cursos, haja vista que existem alunos ainda vinculados às matrizes curriculares dos cursos integrados. Ainda que tais cursos tenham sido extintos, ou que estejam em processo de extinção, os alunos vinculados a eles integram o corpo discente do Instituto, portanto temos o compromisso em formá-los.

Além dos Cursos de graduação em funcionamento na sede, ofertamos o Curso de Geografia, no município de Almeirim-PA, pelo Programa Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (PARFOR) e 5 cursos pelo Programa Forma Pará (Ciências Biológicas, em Uruará-PA; Geografia, em Oriximiná-PA; História, em Óbidos-PA; Matemática e Física, em Faro-PA; e Pedagogia, em Trairão-PA). Esses Cursos, ofertados por meio de programas, com recursos próprios, por serem turmas únicas e temporárias, não serão inseridos no Organograma.

Vale ressaltar que o PARFOR possui uma estrutura diferente dos outros Programas, com a Coordenação Institucional vinculada ao Iced, sendo a indicação do Coordenador Geral uma prerrogativa do Conselho do Instituto. Na unidade, o programa conta com duas servidoras efetivas, uma Assistente em Administração e uma Técnica em Assuntos Educacionais. As servidoras estão lotadas na Secretaria Executiva e Gestão Acadêmica, respectivamente, e

coadunam as demandas do PARFOR com as dos setores que estão lotadas.

No momento, o Instituto de Ciências da Educação possui seis programas de Pós-Graduação, ofertando sete cursos, quais sejam:

1. Programa de Pós-Graduação em Letras (PPGL): Curso de Mestrado;
2. Mestrado Profissional em Letras (PROFLETRAS);
3. Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física (MNPEF);
4. Mestrado Profissional em Matemática (PROFMAT);
5. Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE): Cursos de Mestrado e Doutorado;
6. Programa de Pós-Graduação em Educação na Amazônia (PGEDA): curso de Doutorado.

Cabe ressaltar que curso de doutorado pelo PGEDA é ofertado em rede, a qual articula quarenta pesquisadores de oito Universidades Federais e uma Universidade Estadual.

1.1 Identificação

- Papel da Unidade:

O Instituto de Ciências da Educação é uma unidade acadêmica que concentra cursos de graduação nas áreas das licenciaturas. Elege como principal compromisso, promover a formação de profissionais competentes e comprometidos com o desenvolvimento dos indivíduos e da sociedade como um todo.

Assim sendo, todas as atividades desenvolvidas no âmbito do Instituto visam oportunizar o desenvolvimento das faculdades humanas no campo intelectual, ético, estético, cultural e social.

Alinhado a essa proposta, o Iced desenvolve atividades de ensino, pesquisa e extensão que possibilitem a melhoria na qualidade da educação na região, porém com o compromisso institucional de formar professores

qualificados para atuarem em âmbito local, regional e nacional. Isso significa que a oferta dos cursos e o processo formativo são voltados para as necessidades sociais, promovendo a formação de docentes críticos e reflexivos.

Nossos servidores desenvolvem pesquisas que têm contribuído de maneira significativa para a sociedade, com projetos que se voltam para questões ambientais, sociais, culturais, educacionais e políticas, deixando evidente a vocação do instituo em formar pessoas, na acepção holística e ética da palavra.

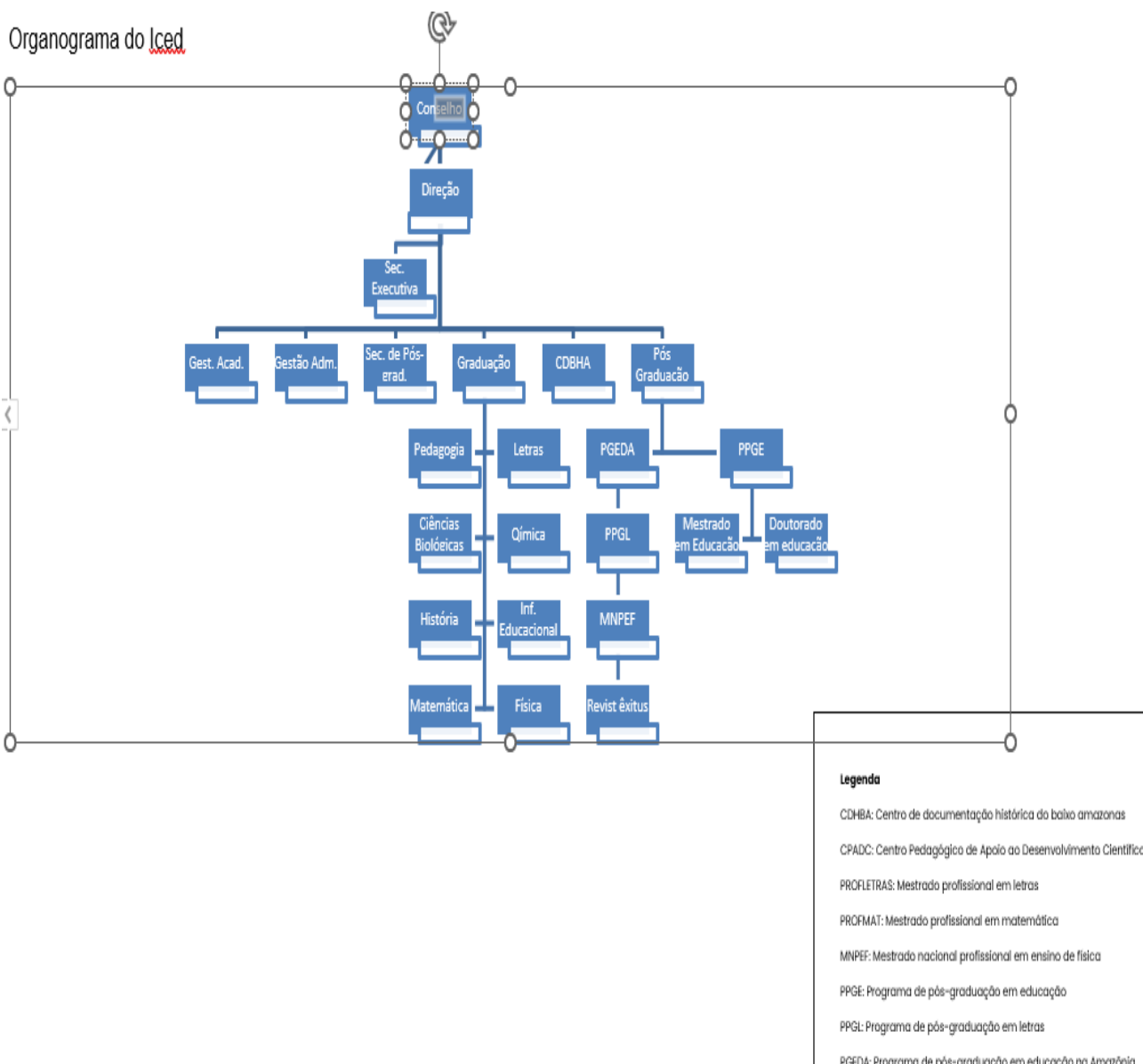
1.2 Organização Administrativa

- Estrutura:

O Instituto é administrativamente organizado da seguinte forma:

- Direção;
- Secretaria Executiva;
- Secretaria de Pós-Graduação;
- Gestão Acadêmica;
- Gestão Administrativa;
- 11 coordenações de curso de graduação; e
- 6 coordenações de cursos de pós-graduação.

1.2.1 Organograma



1.3 Infraestrutura Física

O Iced apresenta necessidades de adequações e ampliações nas suas instalações físicas, contudo, há planejamento institucional para a mudança do Instituto para o BMT 3 e BMT 4, na Unidade Tapajós. Nesse sentido, a curto prazo, não estão previstas expansões infraestruturais na Unidade Rondon, assim como não estão projetadas grandes adequações no atual prédio H, onde estão instalados o corpo administrativo e docente, alguns laboratórios, e parte dos espaços de salas de aula, convivência e alimentação.

Isto posto, as necessidades infraestruturais permanecem, devendo, entretanto, alinhar-se ao planejamento da universidade para a futura mudança de localização do Instituto.

1.4 Gestão de Pessoal

No quantitativo de docentes, registrou-se a lotação de 4 novos docentes no curso de Química, que vinha enfrentando sobrecarga de trabalho em razão da ausência de vagas e de saídas por questões de saúde de alguns professores. A chegada desses docentes possibilitou melhorias no andamento do curso, permitindo, inclusive, a realização das primeiras defesas de TCC, desde a criação do curso, em 2018.

Quanto ao quadro de servidores técnicos, houve a perda de 1 servidor, anteriormente cedido à administração superior, e a reposição de dois servidores em setores estratégicos: um na gestão administrativa, em substituição a cargo vago por aprovação em concurso, e outro em laboratório, em decorrência de exoneração a pedido.

Registra-se, ainda, a aposentadoria compulsória de um técnico de laboratório, o que gerou uma lacuna no atendimento dos laboratórios vinculados ao curso de Química. Os infográficos apresentarão de forma clara o atual quadro de servidores do Instituto.

1.4.1 Quantitativo Geral de Servidores



1.4.2 Qualificação dos Servidores



Tivemos, em relação a 2025, o aumento na qualificação de servidores, o que permitiu um ganho nos serviços ofertados, além de vantagens pessoais e profissionais aos próprios servidores.

1.4.3 Servidores Afastados para qualificação



1.4.4 Afastamento para capacitação



Quanto ao quadro de pessoal, o Instituto enfrenta um déficit de servidores técnicos, especialmente em setores estratégicos, como laboratórios e as gestões acadêmica e administrativa. A equipe tem se desdobrado para atender às elevadas demandas de estudantes, docentes, administrativas e externas. Como fator agravante, a ampliação do número de cursos tem aumentado a carga de trabalho, sem que haja o correspondente ingresso de novos servidores.

Destacamos que, em 2025, houve a reposição de dois servidores técnicos para cargos em vacância, porém que culminou somente na manutenção do quadro já reduzido de pessoal. Nesse sentido, o Instituto tem concentrado esforços na busca por novas vagas, encontrando-se no aguardo de novas nomeações.

Ademais, em relação à gestão de pessoal, cumpre ressaltar que a recente recomposição do corpo docente do curso de Licenciatura em Química, conforme citado anteriormente, revelou-se um fator determinante para a estabilização do curso. Com isso, houve a regularização das atividades pedagógicas, assegurando o pleno atendimento às necessidades curriculares dos discentes e a normalidade dos fluxos formativos.

1.5 Sustentabilidade Ambiental

a) Ações e Projetos de Contribuição Ambiental¹

GRUPO DE ESTUDOS, PESQUISA E EXTENSÃO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL (GEPPEA)

O Gepeea é um Grupo de Estudos, Pesquisa e Extensão em Educação Ambiental ligado ao Instituto de Ciências da Educação, via Curso de Licenciatura em Geografia da Ufopa. O grupo realiza estudos, pesquisa e extensão em Educação Ambiental na região Amazônia, essencialmente, no oeste paraense, promovendo a sensibilidade e consciência ambiental dos seres humanos para a obtenção da qualidade no meio ambiente amazônico.

No escopo das atividades do Geppea no ano de 2025 ganhou notoriedade

¹ Fonte: Grupo Gepeea

o Curso de Capacitação em Educação Ambiental (EA), em parceria com o Grupo de Estudos em Educação, Cultura e Meio Ambiente - GEAM, da Universidade Federal do Pará, sob financiamento do Ministério da Educação do Brasil, cujo seu objetivo principal foi capacitar tutores (as) em EA em Unidades de Conservação (UC), da Amazônia brasileira, para desenvolverem atividades de EA em suas distintas realidades.

Os polos de abrangência do Curso de Capacitação em EA foram os municípios de: Afuá, Almeirim, Aveiro, Bacuri, Bequimão, Belém, Belterra, Breu Branco, Breves, Bragança, Carutapera, Cidelândia, Curralinho, Itaituba, Laranjal do Jari, Maracanã, Mazagão, Monte Alegre, Mirizal, Óbidos, Oriximiná, Placas, Prainha, Porto de Moz, Rurópolis, Salinópolis, Santarém, Santarém Novo, Soure, São João de Pirabas, São Sebastião da Boa Vista, Tracuateua e Tucuruí. O processo de formação dos Tutores (as) ocorreu por meio de aulas online, via Google Meet.

Os encontros presenciais do curso caracterizaram-se por intensa participação das comunidades locais, debates críticos sobre problemas ambientais, valorização da cultura regional e fortalecimento do protagonismo dos cursistas nas ações de Educação Ambiental em seus territórios.

Outras atividades desenvolvidas pelo Geppea em 2025 foram os lançamentos dos projetos de pesquisa nominados Monitoramento de Educação Ambiental: um estudo na Universidade Federal do Oeste do Para e Práticas de Educação Ambiental nas Escolas municipais: um estudo comparativo, bem como o do projeto de extensão denominado Nas Teias da Educação Ambiental: dialogando com os saberes para serem aplicados no ano de 2026.

2 RESULTADOS ALCANÇADOS

2.1 - Gestão Orçamentária e Financeira

O ano de 2025 inicia com uma previsão orçamentária (graduação) para o Instituto de R\$ 310.746,96. A partir desse valor foi realizado um planejamento orçamentário, o qual foi apreciado e aprovado pelo Conselho do

Orçamento inicial (Previsto) – 2025 - Graduação: R\$ 310.746,96

DESPESAS	PLANEJAMENTO
Diárias Pessoal Civil - eventos (339014)	R\$ 41.424,20
Passagens Aéreas (339033)	R\$ 44.950,00
Auxílio Financeiro Eventos Acadêmicos (339018)	R\$ 12.750,00
Aperfeiç. servidor Técnico (Diárias) (339014)	R\$ 3.009,00
Aperfeiç. servidor Técnico (Passagens) (339033)	R\$ 6.118,17
Serviço de Terceiros - PJ (Pagamento de inscrição)	R\$ 2.000,00
Serviços de Cerimonial - Coffeebeak (339039)	R\$ 10.974,18
Auxílio Financeiro com Edital - Monitoria (339018)	R\$ 77.000,00
Revista Exitus	R\$ 12.614,00
Diárias Pessoal Civil - aulas de campo (339014)	R\$ 16.572,41
Aux. Financeiro - viagem de campo (339018)	R\$ 22.472,00
Diárias de motorista - Locação de Mão de Obra (339037)	R\$ 4.069,00

Combustível - Outros Serviços de Terceiros - Pessoa Jurídica (339039)	R\$ 20.000,00
Insumos para Laboratório	R\$ 10.000,00
Obrigações tributárias patronais (Pagamento à prefeitura de impostos sobre a contratação da banda (20%))	R\$ 600,00
Projeto dança de salão (339018)	R\$ 5.600,00
Prêmio Educador Antirracista	R\$ 5.000,00
Fest Iced (Comemoração dia do estudante)	R\$ 3.000,00
Água Mineral	R\$ 7.000,00
Material de Consumo - almoxarifado virtual (339039)	R\$ 5.594,00
TOTAL	R\$ 310.746,96

Orçamento executado – 2025 - Graduação

DESPESAS	EXECUÇÃO
Diárias Pessoal Civil - eventos (339014)	R\$ 54.063,94
Passagens Aéreas (339033)	R\$ 35.055,12
Auxílio Financeiro Eventos Acadêmicos (339018)	R\$ 12.750,00
Diárias Pessoal Civil – Colóquio de Geografia (Aporte Proplan)	R\$ 2.675,00
Diária de motoristas – Colóquio de Geografia (Aporte Proplan)	R\$ 2.200,00
Indenizações e Restituições - Colóquio de Geografia (Aporte Proplan)	R\$ 2.125,00

Aperfeiç. servidor Técnico (Diárias) (339014)	R\$ 3.755,50
Aperfeiç. servidor Técnico (Passagens) (339033)	R\$ 4.446,92
Serviço de Terceiros - PJ (Pagamento de inscrição)	R\$ 4.190,00
Indenizações e Restituições	R\$ 403,48
Serviços de Cerimonial - Coffeebeak (339039)	R\$ 7.262,06
Auxílio Financeiro com Edital - Monitoria (339018)	R\$ 44.000,00
Diárias Pessoal Civil - aulas de campo (339014)	R\$ 12.726,75
Aux. Financeiro - viagem de campo (339018)	R\$ 20.203,15
Diárias de motorista - Locação de Mão de Obra (339037) Campo	R\$ 4.000,00
54Combustível - Outros Serviços de Terceiros - Pessoa Jurídica (339039) Campo	R\$ 29.255,64
Combustível – Apoio conjunto Institutos para evento	R\$ 6.505,22
Projeto dança de salão (339018)	R\$ 2.100,00
Prêmio Educador Antirracista	R\$ 5.000,00
Combustível – Dia do servidor	R\$ 128,69
Água Mineral	R\$ 7.000,00
Material de Consumo - almoxarifado virtual (339039)	R\$ 9.901,34
TOTAL	R\$ 269.747,81

Ao fim do exercício, houve uma utilização no valor de R\$ 269.747,81, em que é importante elucidar que este déficit na execução se deve, basicamente, ao

recolhimento de R\$ 12.614,00 que seriam utilizados na diagramação em XHTML da revista Exitus do Iced e da indicação de restos a pagar de 2025 do edital de monitoria de laboratórios do Iced, este que terá vigência até março de 2026, onde haverá a utilização de R\$ 33.000,00, remanescentes do exercício 2025.

No ano de 2025, os programas de pós-graduação receberam um montante de R\$ 100.673,00, divididos de acordo com o quadro abaixo:

Orçamento Pós-graduação – 2025 - Previsto: R\$ 100.673,03

PROGRAMAS	PREVISTO
Doutorado Acadêmico em Educação	R\$ 15.000,00
Doutorado Educanorte	R\$ 10.287,53
Mestrado Acadêmico em Educação	R\$ 19.853,13
Mestrado Acadêmico em Letras	R\$ 25.718,83
Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física	R\$ 10.659,78
Mestrado Profissional em Letras	R\$ 6.632,75
Mestrado Profissional em Matemática	R\$ 12.521,01
TOTAL	R\$ 100.673,03

Após o encerramento do exercício, constatou-se que os programas de pós-graduação utilizaram 98,25% do orçamento total destinado a eles, conforme detalhamento no quadro abaixo:

Orçamento Pós-graduação – 2025 - Execução: R\$ 98.914,71

PROGRAMAS	EXECUTADOS
-----------	------------

Doutorado Acadêmico em Educação	R\$ 14.904,43
Doutorado Educante	R\$ 10.275,47
Mestrado Acadêmico em Educação	R\$ 19.405,71
Mestrado Acadêmico em Letras	R\$ 25.646,33
Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física	R\$ 10.091,12
Mestrado Profissional em Letras	R\$ 6.198,79
Mestrado Profissional em Matemática	R\$ 12.392,86
TOTAL	R\$ 98.914,71

O Iced, em 2025, foi contemplado com o montante de R\$ 42.303,64 para ações de campo, por meio do Fundo de Campo, destinado aos institutos da Ufopa, via política institucional. A divisão do fundo foi realizada da seguinte forma:

Orçamento Fundo de Campo 2026 ICED – R\$ 42.303,64

Fundo de Campo	Valor
Diárias	R\$ 6.506,45
Auxílio Estudantil	R\$ 16.359,21
Locação de Mão de Obra	R\$ 5.306,19
Outros serviços de terceiros -PJ	R\$ 14.131,64
TOTAL	R\$ 42.303,64

No que diz respeito aos recursos do PARFOR, no ano de 2025 o Instituto

foi contemplado com o montante de R\$ 66.647,74, utilizado para demandas específicas, conforme discriminado no quadro abaixo:

Orçamento do PARFOR – 2025: R\$ 66.674,74

PARFOR	Valor
Diárias	R\$ 54.886,74
Indenizações e restituições	R\$ 11.761,00
Locação de Mão de Obra	R\$ 66.647,74

2.2 – Informações acadêmicas

- a) Durante o ano de 2025 ocorreram os ingressos da segunda turma dos cursos de Licenciatura em Matemática e de Licenciatura em Física, assim como a aprovação de três novos cursos de Licenciatura, já com turmas previstas para 2026: Letras – Português (Resolução Consepe nº 481, de 18 de setembro de 2025), Letras – Inglês (Resolução Consepe nº 473, de 18 de setembro de 2025) e Letras – Libras (Resolução Consepe nº 474, de 18 de setembro de 2025).
- b) No Processo Seletivo Regular 2025, as vagas para os cursos do Iced foram distribuídas conforme o quadro abaixo:

QUADRO DE VAGAS DOS CURSOS DO CAMPUS DE SANTARÉM

Cursos oferecidos no Campus de Santarém		Turno 2025 ⁽¹⁾	Vagas do PSR 2025	Vagas – Ampla concorrência	Vagas - Cotas sociais	Distribuição de vagas por cota ⁽²⁾							
						G1 PPI R=<1	G2 Q R=<1	G3 PcD R=<1	G4 E R=<1	G5 PPI	G6 Q	G7 PcD	G8 E
ICED	Licenciatura em Matemática	Noturno	36	18	18	7	1	1	1	6	0	1	1
	Licenciatura em Física	Matutino	36	18	18	7	1	1	1	6	0	1	1
	Licenciatura em Química	Matutino	28	14	14	5	1	1	1	4	0	1	1
	Licenciatura em Letras Português e Inglês	Noturno	44	22	22	9	1	1	1	8	0	1	1
	Licenciatura em Pedagogia	Vespertino	44	22	22	9	1	1	1	8	0	1	1
	Licenciatura em Geografia	Matutino	30	15	15	5	1	1	1	5	0	1	1
	Licenciatura em História	Matutino	44	22	22	9	1	1	1	8	0	1	1
	Licenciatura em Informática Educacional	Vespertino	36	18	18	7	1	1	1	6	0	1	1
	Licenciatura em Ciências Biológicas	Vespertino	36	18	18	7	1	1	1	6	0	1	1
Vagas do Instituto			334	167	167	65	9	9	9	57	0	9	9

- c) No Processo Seletivo Especial Indígena, as vagas foram distribuídas conforme o quadro abaixo:

UNIDADES ACADÊMICAS	CURSOS OFERTADOS EM SANTARÉM	VAGAS DO GRUPO A	VAGAS PARA CANDIDATOS PREVISTOS NA RESOLUÇÃO Nº 369/2021 (GRUPO B)	TOTAL GERAL PSEI 2025
ICED	Licenciatura em Matemática	1	1	2
	Licenciatura em Física	1	1	2
	Licenciatura em Química	1	-	1
	Licenciatura em Letras: Português e Inglês	2	1	3
	Licenciatura em Pedagogia	2	1	3
	Licenciatura em Geografia	4	1	5
	Licenciatura em História	2	1	3
	Licenciatura em Informática Educacional	1	1	2
	Licenciatura em Ciências Biológicas	1	1	2
	Vagas do Instituto	15	8	23

- d) No Processo Seletivo Especial Quilombola, as vagas foram distribuídas conforme o quadro abaixo:

UNIDADES ACADÊMICAS	CURSOS OFERTADOS EM SANTARÉM	TURNO	TOTAL DE VAGAS DO PSEQ 2025
ICED	Licenciatura em Matemática	Noturno	2
	Licenciatura em Física	Matutino	2
	Licenciatura em Química	Matutino	1
	Licenciatura em Letras Português e Inglês	Noturno	3
	Licenciatura em Pedagogia	Vespertino	3
	Licenciatura em Geografia	Matutino	5
	Licenciatura em História	Matutino	3
	Licenciatura em Informática Educacional	Vespertino	2
	Licenciatura em Ciências Biológicas	Vespertino	2
	Vagas do Instituto		23

- e) No total, foram disponibilizadas 380 vagas para os cursos do Instituto; destas, 363 foram preenchidas, conforme os dados a seguir:

- Matemática: 40 discentes ativos.
- Física: 39 discentes ativos, sendo 25 no primeiro semestre e 15 no

segundo semestre, em razão do PSR – 2ª edição, com apenas 1 cancelamento.

- Química: 29 discentes ingressaram em 2025; destes, 2 solicitaram cancelamento do curso.
 - Letras Português–Inglês: 52 vagas preenchidas.
 - Pedagogia: 51 discentes ingressaram em 2025; destes, 4 solicitaram cancelamento do curso.
 - Geografia: 40 discentes ingressaram, dos quais 3 realizaram o cancelamento do curso.
 - História: 46 alunos ingressaram em 2025, com todos permanecendo ativos no curso.
 - Informática Educacional: 40 alunos ingressaram no curso, com apenas 1 cancelamento.
 - Ciências Biológicas: 40 alunos ingressaram no curso, com apenas 1 cancelamento.
- ✓ Total de alunos indígenas ativos: 165.
 - ✓ Total de alunos quilombolas ativos: 135.
 - ✓ Total de alunos PCDs (Verificado via Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas - SIGAA): 46.
 - ✓ Total de alunos com matrícula cancelada: 24.
 - ✓ Total de alunos concluídos: 69.

Buscando oferecer maior apoio aos estudantes indígenas e quilombolas, o Instituto promoveu um curso de Informática Básica, com o objetivo de fortalecer a formação desses alunos, auxiliando no uso de ferramentas básicas do cotidiano acadêmico, tais como o SIGAA, fundamental para a realização de matrículas e consultas de informações institucionais.

O Iced também ofereceu suporte por meio de monitoria a esses estudantes, no âmbito do Programa CEANAMA, no qual os alunos com defasagens no percurso acadêmico são acompanhados por monitores que prestam apoio no contraturno das aulas, contribuindo, assim, para um melhor desempenho acadêmico.

Além disso, foi oferecido em 2025, via edital interno da unidade acadêmica, suporte a alunos na apresentação de trabalhos em eventos fora da sede, ampliando a experiência científica desses estudantes e contribuindo para a divulgação dos conhecimentos produzidos no âmbito dos seus cursos de graduação.

2.2.1 Cursos de Pós-graduação ofertados pelo Iced – Dados de 2025

Curso	Nível	Conceito	Vagas ofertadas para ingresso em 2025	Ingressos	Ativos em dez/2025	Trancados em 2025	Desligados/Cancelados	Defesas (jan-dez/2025)
Educação	Mestrado	4	20 (18 processo regular e 2 processos especial)	22	45	–	2	16
Educação	Doutorado	4	17	12	21	1	–	–
Letras	Mestrado	4	20	14	26	–	1	12
Educação na Amazônia	Doutorado	4	3	3	18	–	–	15
Letras	Mestrado Profissional	4	12	11	18	1	–	4
Matemática	Mestrado Profissional	5	13	13	38	–	–	–
Física	Mestrado Profissional	5	10	5	14	–	–	1
TOTAL	—	—	93	80	190	1	1	48

2.2.2 Execução orçamentária por programa curso – Dados de 2025

PÓS-GRADUAÇÃO			
PROGRAMAS	RECEBIDO*	EXECUTADO	DIFERENÇA
DOUTORADO EDUCANORTE	R\$ 10.287,53	R\$ 10.275,47	R\$ 12,06
EDUCAÇÃO (MESTRADO E DOUTORADO)	R\$ 34.517,56	R\$ 34.310,14	R\$ 207,42
MESTRADO ACADÊMICO EM LETRAS	R\$ 25.646,68	R\$ 25.646,33	R\$ 0,35
MESTRADO NACIONAL PROFISSIONAL EM ENSINO DE FÍSICA	R\$ 10.201,78	R\$ 10.091,12	R\$ 110,66
MESTRADO PROFISSIONAL EM MATEMÁTICA EM REDE NACIONAL	R\$ 12.521,01	R\$ 12.392,86	R\$ 128,15
MESTRADO PROFISSIONAL EM LETRAS	R\$ 6.632,75	R\$ 6.198,79	R\$ 433,96
TOTAL	R\$ 99.807,31	R\$ 98.914,71	R\$ 892,6

3 INOVAÇÃO E MELHORIA DE PROCESSOS

A principal iniciativa adotada pelo Instituto, em 2025, no que se refere à melhoria de processos, foi a criação de um canal direto entre os setores administrativos e a comunidade acadêmica para a manutenção da infraestrutura. Por meio de um QR Code, foi disponibilizado aos estudantes e docentes um canal para o registro de demandas relacionadas à manutenção ou à substituição de equipamentos no âmbito da unidade.

Essa iniciativa permitiu identificar, com maior agilidade, os locais que necessitam de manutenção, possibilitando uma atuação mais eficiente na solução dessas demandas.

a) Inovação Social e Organizacional

Com foco no impacto externo e na modernização da estrutura de gestão, apresentamos o cenário abaixo:

Inovação Social:

Um projeto que ganhou ainda mais destaque no âmbito social, foi o Projeto das Afrotecas, que, com sua ampliação, por meio da criação de mais seis Afrotecas, tem promovido, ainda com mais sucesso, a formação antirracista nas comunidades e fomentado uma formação leitora crítica e reflexiva, possibilitando aos seus usuários o acesso a processos formativos que contribuem para o desenvolvimento social e para a construção de uma sociedade mais equitativa.

O Centro Avançado de Apoio Educativo à Agricultura Familiar, Sustentabilidade e Cultura Alimentar na Amazônia (Ceacam), criado no segundo semestre de 2025, configura-se como uma das principais iniciativas de alcance social recentes do Iced, com impacto direto na vida das comunidades. O Ceacam objetiva construir subsídios técnicos para qualificar a produção de merenda escolar nas escolas ribeirinhas da região, com foco na valorização da agricultura familiar.

b) Desafios e Próximas Etapas

O Instituto de Ciências da Educação depara-se, no contexto atual, com dois grandes desafios. O primeiro refere-se à limitação de espaços. O Instituto recebe, semestralmente, um volume significativo de projetos de pesquisa e extensão que poderiam ser desenvolvidos em ambientes mais adequados, como laboratórios equipados e/ou salas de grupos de pesquisa, mas que acabam não funcionando em sua plenitude em razão da ausência ou inadequação desses espaços.

O segundo desafio diz respeito à limitação de recursos e de pessoal. Houve uma ampliação importante no número de cursos no Iced, passando de 8 para 11 em um período de quatro anos, além da consolidação de 7 cursos de pós-graduação e da previsão de criação de mais um curso de graduação, e um de pós-graduação para 2026. Entretanto, os recursos recebidos e o quadro de pessoal permanecem em patamares estagnados, o que compromete o atendimento de diversas demandas do Instituto.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O ano de 2025 foi marcado por uma série de acontecimentos relevantes que impactaram diretamente as atividades do Iced. As ações desenvolvidas

concentraram-se no esforço de equilibrar o desenvolvimento institucional e o avanço decorrente das novas ofertas de cursos e da ampliação de projetos, frente à escassez de recursos e à limitação de espaço físico, sem prejuízo à oferta de serviços à comunidade acadêmica e externa.

Buscamos promover ações que valorizassem a formação dentro e fora dos muros da universidade, por meio de eventos de grande vulto, como o V Encontro da Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Educação (Anped) - Norte, que contou com palestrantes de reconhecida relevância e possibilitou a apresentação de trabalhos de pesquisadores. Destacam-se, ainda, a 8ª Feira de Ciências e Tecnologias Educacionais da Mesorregião do Baixo Amazonas – Pará (FECITBA), que buscou estabelecer uma ponte entre a universidade e a escola, ao envolver alunos da educação básica em atividades de iniciação científica, tanto no espaço universitário, quanto no escolar, bem como o Prêmio Educador Antirracista 2025, que reconheceu iniciativas de educadores voltadas à formação cidadã e ao combate ao racismo.

Um ponto importante para o futuro do Instituto foi a aprovação pelo Conselho, mediante consulta às categorias (estudantes, técnicos e docentes), da transferência do Instituto para o BMT 3 e BMT 4, na Unidade Tapajós. Com a perspectiva de manutenção da estrutura existente e a possibilidade de expansão, o Conselho deliberou favoravelmente à mudança, que, segundo a Reitoria, está prevista para iniciar no segundo semestre de 2027. Compreende-se que essa transferência proporcionará maior aproximação do Iced com os demais setores da Universidade, contribuindo para a melhoria da comunicação, o aprimoramento de processos e a oferta de espaços mais adequados a servidores e estudantes.

O Instituto também passou por uma alteração significativa em sua estrutura administrativa. Em decorrência do pedido de desligamento da então diretora titular, professora Lademe Correia, motivado por questões de ordem pessoal, a unidade empenhou-se em um processo de reorganização interna. Diante desse cenário, o vice-diretor, professor Ivan Viana, assumiu a condução de diversas demandas em andamento, bem como a tomada de decisões relevantes relacionadas ao uso de recursos e de espaços. Para a função de vice-

diretor, o conselho da unidade aprovou o nome do professor Leandro Pansonato Cazula.

Recomposta a Direção do Instituto, avançou-se em pontos relevantes, como a constituição de uma comissão para a elaboração da Instrução Normativa de Estágio, área estratégica no âmbito do Instituto, que possibilita maior apoio aos estudantes e assegura o devido amparo em diversas questões, tanto no espaço universitário, quanto fora dele. Também houve avanços na elaboração do Regimento da Unidade, o qual, neste ano, irá para fase de avaliação pelas categorias, para posterior apreciação pelo conselho do Iced.

No campo acadêmico, destaca-se a implementação dos cursos de Matemática e de Física, bem como a aprovação do curso de Letras-Libras e a separação dos cursos de Letras - Inglês e Letras - Português, que, assim como Matemática e Física, passaram a funcionar de maneira independente. Essas mudanças elevaram o Instituto ao total de 11 cursos de graduação ofertados, que, somados aos 7 cursos de pós-graduação, conferem ao Instituto uma dimensão significativa em termos de estrutura e de número de estudantes e docentes.

Entretanto, a ampliação acadêmica do Instituto não tem sido acompanhada pelo aumento proporcional de espaços físicos, de recursos financeiros e no número de servidores. A unidade tem enfrentado dificuldades para manter os cursos com os mesmos recursos disponíveis, uma vez que os novos cursos demandam espaços e ações específicas, que necessitam de investimento por parte da Universidade.

Outro campo relevante contemplado ao longo de 2025 foi no que tange o funcionamento dos laboratórios. Com um total de 24 laboratórios, que, além de atenderem aos alunos dos cursos de licenciatura, recebem também estudantes de outros institutos, por meio de projetos desenvolvidos por docentes, o Instituto buscou suplantando os desafios institucionais encontrados para o pleno funcionamento desses espaços. Nesse sentido, o Iced lançou novamente, com recursos financeiros próprios, o edital para monitores de laboratórios, possibilitando que estes espaços de aprendizagem permaneçam abertos em

grande parte do tempo.

Também foi lançado, mais uma vez, o edital de auxílio à participação em eventos, recurso fundamental para que os acadêmicos pudessem publicar trabalhos e participar de eventos fora da sede, relevantes para sua formação, ampliando experiências e fortalecendo a qualidade da educação ofertada pelo Instituto.

Dentre as diversas ações desenvolvidas, destacam-se a elaboração do Plano de desenvolvimento da Unidade (PDU), a instituição de três novas subunidades especiais, o Ceacam, o Centro Pedagógico de Apoio ao Desenvolvimento Científico (CPADC), e o Centro de Línguas, a criação do curso de Artes Cênicas, a oferta do curso de aperfeiçoamento em Práticas para a Educação Bilíngue de Surdos e do Curso de Especialização em Docência na Educação Infantil - Região Norte. Essas iniciativas evidenciam o significativo desenvolvimento do Instituto no último ano.

Avaliamos que o ano de 2025 foi marcado por importantes avanços, que se converteram em serviços de qualidade para a comunidade acadêmica e externa. Ao mesmo tempo, reforçam-se as expectativas de um suporte institucional mais robusto nas áreas de infraestrutura, recursos financeiros e pessoal, garantindo a expansão do Iced almejada por seus integrantes.

Santarém – PA, em 03 de fevereiro de 2026

Documento assinado digitalmente
 IVAN GOMES DA SILVA VIANA
Data: 03/02/2026 10:01:34-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Prof. Dr. Ivan Gomes da Silva Viana

Diretor do Iced

Portaria nº 135/2025 - GR/Ufopa